

10 cosas importantes para ayudar a sus niños a estarlistos para comenzar el

La Familia juega un papel importante en ayudar a los niños a tener éxito en la escuela.

Los padres son los primeros y los más importantes maestros del niño.

1 Hábleles.

Los niños aprenden las palabras que más tarde, cuando lean, necesitarán reconocer y entender. Hablar con los adultos es la mejor manera para que el niño aprenda nuevas ideas y vocabulario. El hablarles es la base para su aprendizaje lector.

Hable con sus niños aún cuando estos sean bebés.

El que usted haga contacto visual con ellos es importante. Cántele canciones y rimas infantiles, cuénteles cuentos y repítale esos "ba ba ba's" y "ga ga ga's." Así como, los arrullos, mimos y balbuceos conllevan a verdaderas palabras, anime y estimule a su niño a hablar, repitiendo lo que el niño diga y explicándole cuando sea necesario.



Disponga diariamente de tiempo para conversar con los niños. De a cada uno de los niños su total atención y asegúrese de pasar suficiente tiempo oyendo lo que el o ella tenga que decir. De al niño la oportunidad de tomar el mando de la conversación. Haga usted sus comentarios y de sus respuestas para estimularlo a hablar. Aún cuando no siempre sean acertados en sus respuestas, es importante para los niños el que aprendan a usar el lenguaje y expresar y describir sus impresiones e ideas.

2 Cuénteles Cuentos.

Una vez que el niño alcance la edad escolar, los cuentos serán una parte muy importante de sus clases de lectura, por lo tanto ayudará a sus niños el que se relacionen con las historias o cuentos, con sus personajes y con la trama "lo que pasa." Los niños pequeños son susceptibles a la secuencia de los eventos de la historia o cuento, sus instrucciones y a su lenguaje.

Los niños también aprenden acerca de la lectura y de cuentos a través de las historias verbales que escuchan en el mundo que los rodea.

Cuando ellos presencian un adulto contándole a otro, "Nunca vas a creer lo que me pasó camino a la tienda," ellos comienzan a aprender la magia, la diversión y el propósito de las historias o cuentos. Cuénteles algunas de sus propias historias, acerca de cuando usted era niño, o acerca de sus padres o abuelos. Anímelos a que le cuenten acerca de eventos especiales, como fiestas o viajes. Use álbumes de fotos para recordar y propiciar esta clase de cuentos o historias.



3 Leer y leer.

En casa tenga siempre a mano libros, revistas y periódicos para que usted y sus niños tengan siempre algo que leer. Lea en voz alta las cosas que ve. Lea los anuncios y señales,

los cartones de leche, las cajas de cereal y los letreros en las tiendas. **Incentive a sus niños a comenzar a fingir que leen**, oyéndoles atentamente y haciendo comentarios positivos, etc. Anime a sus niños a comenzar con estos primeros pasos de lectura diciéndoles, "Que tal si me lees esto?" o "ahora es tu turno," después de que un libro ha sido leído, disfrutado y releído muchas veces.

- Hágame preguntas como "¿Qué piensas que pasará luego?" o "¿Por qué piensas que hizo eso?"
- Mueva su dedo por debajo de las palabras mientras está leyendo en voz alta. Esto ayuda a los preescolares a conectar la palabra escrita con la hablada.

4 Haga preguntas.

Puede su niño contestar, "¿Por qué te lavas los dientes?" o "¿A donde fuiste?" Su niño debería contestar con una razón, a una pregunta hecha con un "por qué" y con un lugar, a una hecha con un "donde." Practique ayudando a su niño a contestar con oraciones completas, no con simples palabras de una sílaba. Haga diferentes tipos de preguntas.

5 Repetir.

El Escuchar es una habilidad muy importante. **Ayude a su niño a aprender a escuchar. Diga una oración y pídale a su niño que la repita.** Comience con oraciones de pocas palabras y vea si su niño puede repetir esa oración. Luego trate con oraciones más largas.



6 Juegos con rimas.

La mayoría de los niños notan y disfrutan las canciones que riman y los poemas, ellos inventan nombres tontos para las cosas, sustituyendo un sonido por otro para hacerlas rimar. (bubblegum, bubblebum, gugglebum, bumbleyum).

Diga una palabra fácil y deje que su niño invente otra palabra que rime con la que usted dijo. Juegue al juego de las rimas con su niño: "¿Qué otra palabra rima o suena como mono?"

Diga dos palabras y pregúntele a su niño si las dos palabras riman. escoja algunos pares de palabras que rimen (suenen igual) y otros pares de palabras que no rimen (no suenen igual). Rete a su niño a que cante o haga rimas tan rápido como pueda y ¡no olvide reír si los resultados suenan tontos y divertidos!

Las canciones, juegos de rimas, juego de palabras y rimas infantiles —son excelentes formas de encender en los niños esa chispa de conciencia por el lenguaje y los sonidos. Los niños deberían jugar con los sonidos y las rimas a través de una variedad de juegos y canciones diferentes.

KINDERGARTEN

7 Comenzar a conocer sus ABC.

Ayude a su niño a que reconozca al menos algunas letras del alfabeto.

Los Preescolares que reconocen y escriben algunas letras tienen una



ventaja a la hora de comenzar la escuela.

Los niños deberían de varias maneras, tener un acceso fácil a las letras, por nombrar algunas tenemos: bloques/cubos de letras, tarjetas de letras, juegos de mesa y las letras pegadas en carteleras a la altura de la vista del niño.

Los niños en edad preescolar pueden comenzar a reconocer algunas letras y palabras, especialmente las de su propio nombre. Muchos niños aprenden antes los nombres de las letras cantando la canción del alfabeto.

Algunas maneras de aprender las letras

Ayude al niño a que encuentre la primera letra de su nombre. Muchos niños de tres años se deleitan identificando "sus letras" escritas en alguna señal o letrero del mundo que los rodea. Use una letra mayúscula para la primera letra del nombre del niño y minúsculas para el resto.

Con frecuencia escriba, muestre y señale al nombre del niño. Escríbalo en sus dibujos y ayúdelo a reconocerlo.



Etiquete algunas de las cosas importantes en la vida del niño.

Para hacerlo divertido, explíquele al niño lo que usted está haciendo e involucre al niño pidiéndole que haga un dibujo o escriba la etiqueta o un letrero para identificar cosas como videos, libros y artículos de dibujo. Asegúrese de colocar a la vista algunos de los letreros o dibujos con el nombre del niño, como por ejemplo "La habitación de María," "La caja de tesoros de Sam." Ponga a los niños a que decoren los letreros. Asegúrese de que el niño sepa la diferencia entre letras mayúsculas y minúsculas.

¿Preguntas? Por favor contacte a su escuela.

| | |
|-----------------------|----------|
| Academy of Excellence | 325-0933 |
| Clark Shawnee | 328-5378 |
| Greenon | 864-1202 |
| Northeastern | 325-7615 |
| Northwestern | 964-1318 |
| Southeastern | 462-8388 |
| Springfield City | 505-4344 |
| Tecumseh | 845-3576 |

? 8 Identificando los sonidos.

La capacidad de oír los sonidos en cada palabra, es una habilidad muy importante y necesaria para la lectura.

Diga una palabra. **Haga que su niño piense en otra palabra que comience con el mismo sonido.**

Mire dibujos/fotos con su niño. **Haga que su niño diga el sonido de la palabra que representa el dibujo/foto.**



9 Cuente.

Ayude a su niño a contar hasta 10.

Toque las cosas y vaya enumerándolas a medida que realice sus actividades diarias y juegue. Podría contra las galletas en un plato o los peldaños de una escalera. Haga que su niño reconozca los números en el teléfono.



Pídale a su niño que la ayude a poner los viveres en su lugar. Al mismo tiempo póngalo a contra y a racticar sus números. Pregúntele ¿Cuántas zanahorias compré? ¿Cuántas pastillas de jabón? ¿Cuántas latas de sopa? ¿Cuántas cajas de cereal?



Determine "Cuántos" en juegos de 5 objetos o menos.

10 Tome un viaje.

Cuando usted vaya a alguna parte con su niño, háblele acerca de lo que va a hacer antes de hacerlo y después háblele de lo que hizo. Vaya haciéndole preguntas de manera que su niño sea el que más habla.

En las rutinas diarias, señale y nombre todo lo que tenga a su alrededor — tal como palabras en un restaurante o letreros en la calle.

Recuerde que a una edad temprana, los niños tal vez no noten que lo que usted está leyendo sean las letras y no el letrero o anuncio completo. Las letras/símbolos/señales ambientales son usualmente las primeras que los niños reconocen. Esto juega un papel muy importante al ayudar a los niños a comenzar a entender que las letras y los símbolos significan algo.



Information from

Starting Out Right: A Guide to Promoting Children's Reading Success

Authors: M. Susan Burns, Peg Griffin, and Catherine E. Snow, Editors; Committee on the Prevention of Reading Difficulties in Young Children, National Research Council
1999 NATIONAL ACADEMY PRESS 2101 Constitution Avenue, NW Washington, DC 20418